

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя

Рассмотрено:
на МО учителей
гуманитарного цикла
от « 31 » 08 2021г.

Руководитель МО
С.Ю. Астраханцева

Согласовано:
Заместитель директора по
УР *Ели- Кузнецова Е.В.*
г. сентябрь 2021

Утверждено:
Директор
МОУ СОШ №15
Е.В. Кузнецова
Приказ № 149-04
от « 31 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
английскому языку
для 4 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
автора М.З. Биболетова «EnjoyEnglish»
учебник, «Титул» 2020.

Составитель: учитель английского языка
Бабухина Марина Николаевна

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2) приказом МО и Н РФ №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г., письма МО и Н РФ №6871/10 от 18.08.2010г. «О введении ФГОС НОО»;
- 3) примерной программы начального общего образования по английскому языку, с учетом ООП МОУ: СОШ № 15;
- 4) авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Дрофа, 2017);

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2020;

Аудиоприложение (CD MP3);
Обучающая компьютерная программа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»:

Личностные результаты:

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 4 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;

формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
работать с лексическими таблицами;
понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
организовывать работу по выполнению и защите творческого его проекта;
работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
пользоваться лингвострановедческим справочником;
переводить с русского языка на английский;
использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

владеть техникой письма;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Обучающийся научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты освоения

междисциплинарной программы

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Ученик научится:

на конец 4 класса:

- называть тему и цель исследования;
- выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
- вести запись исследования;
- владеть разными способами получения и использования информации, простейшими способами ее отбора и обработки (столбчатые диаграммы);
- работать со справочной литературой;
- находить информацию в справочной литературе;

- извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
- использовать такие естественнонаучные методы исследования, как наблюдение и эксперимент;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, постановка проблемы;
- описывать приведенный опыт по предложенному плану;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться:

на конец 4 класса:

- описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы;
- ставить задачи, адекватные целям;
- планировать ресурсы;
- устанавливать параметры поиска;
- работать с электронными каталогами;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
- оформлять ссылки на источник информации;
- проводить оценку с использованием эталона;
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Раздел 1: Любимое время года – 8 часов	
Предметное содержание речи	1. Времена года. 2. Погода 3. Занятия в выходные 4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.
Графика и орфография	Написание лексических единиц, предложений.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dz], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме, вопросительных предложений.
Лексические и грамматические структуры	1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. 2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-see a kite, a picnic, a snowball, hide-and-see, a holiday (holidays) What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
Раздел 2: Английский дом – 8 часов	
Предметное содержание речи	1. Моя квартира, моя комната 2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”
Графика и орфография	Написание лексических единиц, предложений. Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.
Фонетическая сторона речи	Интонация высказываний в диалогах, простых повествовательных предложений.
Лексические и грамматические структуры	There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren’t. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes
Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов	
Предметное содержание речи	1. Мои любимые занятия. 2. Помощь родителям по дому. 3. Вежливый телефонный разговор. 4. Поведение в семье и гостях 5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”

Графика и орфография	Буквы: а,о (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.
Лексические и грамматические структуры	a field, a road, a garden, a hill, abridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful
Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 10 часов	
Предметное содержание речи	Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.
Графика и орфография	Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Правильное произнесение альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.
Лексические и грамматические структуры	Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote
Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.	
Предметное содержание речи	1. Мои любимые занятия. 2. Помощь родителям по дому. 3. Вежливый телефонный разговор. 4. Поведение в семье и гостях 5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”
Графика и орфография	Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [u:], [z:], [aʊə]
Лексические и грамматические структуры	Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grand-ma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...
Раздел 6: В магазине одежды – 9 часов	

Предметное содержание речи	1. Одежда и обувь. 2. Вежливый разговор с продавцом. 3. Что купить для путешествия. 4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. 5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.
Графика и орфография	Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [au], [ŋk], [ŋ], [ng] Правильное произношение диалогов по теме.
Лексические и грамматические структуры	Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no. a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?
Раздел 7: Моя школа – 14 часов	
Предметное содержание речи	1. Занятия в школе. 2. Школьные принадлежности. 3. Школьные предметы 4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. 5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.
Графика и орфография	Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [oi], [ei], [o:l]
Лексические и грамматические структуры	Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!

Тематическое планирование:

По учебному плану МОУ: СОШ № 15 г. Борзя на изучение английского языка в 4 классе отводится
2 часа в неделю, всего 68 часов.

Контрольных работ – 5

Проекты-4

Тематика проектных работ:

№	Название темы/раздела	Название проекта
1 четверть	Мой дом.	«Дом моей мечты»
2 четверть	Рассказываем истории.	Конкурс «Мы сочиняем сказки»
3 четверть	Идем в гости.	Сочиняем правила поведения в гостях.
4 четверть	Покупки.	« Мы идем в магазин»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Любимое время года. Погода. Занятие в разное время года.	
	Любимое время года. Занятия в разное время года.	
	Погода в разное время года. Безличные предложения.	
	Сказка о лягушке- путешественнице «Две утки и лягушка»	
	Погода в разных странах.	
	Сказка о временах года «Любимое время года ослика»	
	Строим планы. Будущее время.	
	Прогноз погоды. Ролевая игра «Прослушайте прогноз погоды»	
	Выходной день – пикник. Работа с текстом.	
	Времена года. Погода. Контроль письма.	
	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната	
	Английский дом. Описание дома семьи Браунов	
	Сказка «Большой секрет». Контроль чтения	
	Моя комната. Вопросительные предложения.	
	Описание мебели в комнате	
	Предлоги места. Ролевая игра «Найди меня!»	
	Комната Джил.	
	Моя комната. Контроль аудирования.(к/р)	
	Проектная работа «Каникулы в волшебной стране».	
	Мой дом, моя квартира. Контроль говорения(к/р)	
	Жизнь в городе и на селе	
	Знакомство с Россией. Изучение новой лексики.	
	Знакомство с Великобританией. Контроль аудирования.	
	Сказка о споре ветра и солнца. Степени сравнения прилагательных.	
	Прилагательные – исключения.	
	Сказка о превращении серого города в цветущий сад.	
	Дикие и домашние животные. Многосложные прилагательные.	
	Как люди и животные помогают друг другу. Контроль говорения.	
	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки	
	Что произошло прошлым летом. Прошедшее время (правильные глаголы)	
	Смешная небылица. Прошедшее время (неправильные глаголы)	
	Зимняя фантазия. Слова – спутники. Глагол to be в прошедшем времени.	
	Как задавать вопросы в прошедшем времени.	
	Английские сказки «Умная маленькая птичка», «Волк и овечка». Контроль чтения.	
	Контрольная работа.	
	Проектная работа Давайте сочиним сказку»	
	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому	
	Семья Мэг. Изучение новой лексики.	
	Любимые занятия в выходные дни.	
	Соседи Мэг. Чтение текста.	
	Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи.	
	Занятия в разные дни недели. Аудирование.	

	Английская сказка «Я не хочу». Чтение текста.	
	Вежливый телефонный разговор.	
	Время. Часы. Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда»	
	Поведение в семье и гостях.	
	Помощь по дому. Контроль говорения.	
	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия.	
	В магазине: одежда и обувь. Изучение новой лексики.	
	Инсценирование диалогов.	
	Что купить для путешествия.	
	Английская сказка «Новая одежда для слоненка»	
	Одеваемся по погоде. Контроль чтения.	
	Покупка продуктов в разных упаковках.	
	Неопределенные местоимения.	
	В магазине. Контроль письма.	
	Контрольная работа.	
	Проектная работа «Журнал моды для звезд»	
	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.	
	Классная комната. Изучение новой лексики.	
	Занятия в школе. Школьная история «Джейсон и Бэки»	
	Школьные принадлежности.	
	Школьные предметы. Любимый урок.	
	Школьная история «Лучшее время для яблок»	
	Английская сказка «Король и сыр». Часть 1.	
	Английская сказка «Король и сыр». Часть 2.	
	Анкета ученика. Заполнение анкеты.	
	Моя школа. Контроль говорения.	
	Школьные занятия. Контроль письма.	
	Проектная работа «Диплом».	
	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи	
	Мир моих увлечений. Контроль аудирования.	
	Любимые детские произведения зарубежных сверстников. Сказки.	
	Стихи и песни. Разучивание любимого стихотворения.	
	Инсценирование сказок.	
	Итоговая контрольная работа.	